

LA SUPERVISIONE DEI TIROCIANTI PROFESSIONALI'

Sintesi del lavoro di gruppo

Tempo: 2 febbraio 2011 dalle ore 14³⁰ alle 15³⁰

Obiettivo: sviluppare lo variabile spazio nello spazio
d'informazione del setting di supervisione

Partecipanti: Betossi, Brande, Bunnio, Bruffen.

Clementi, Cadedo, Di Biagio, Ferruzzi,

Ferraro, Pittori, Valin Valin, Zaccaroni

Coordinatore e verbalizzatore: Deborah

Spazio: aula magna 4 piano V.le Tiziana

Il gruppo esordisce "se non c'è spazio si
perde tempo", collegando le due variabili
e facendo riferimento alla realtà presente!
Ci è voluto 1/4 d'ora per avere l'aula.

Quindi gli spazi vanno predisposti prima,
ci deve essere chi pensa a ciò.

- lo spazio mentale si può aprire solo nella
libera scelta di mettere le funzioni di
supervisione, in caso di informazioni che
l'ente si strutturerà anzitutto e chiudere

a fare dello studente.

- Annuncio lo distinguibile, mentale e finora di.
realizzare un discorso c'è, si suggerisce di.
fare ad uno spazio del superiore in
ambito universitario mediante:

1) un incontro superiore obbligo. Far
prima di avere i discorsi al fine di
richiedere un setting formativo conchiu-
so ed eventuali progetti individualizza-
ti per specifici studenti;

2) fare ad uno spazio del superiore
accanto al docente in sede di esame di
discorso dello studente;

3) sottolineare nelle Conferenze Univer-
sitarie. - Enti non l'impiego in termini di
tempo non lo necessita, di non adeguar-
si per accogliere gli studenti.

In questo senso collocare il discorso
in uno spazio finito per gli studenti
di essere riconosciuto dagli altri, e

quindi di riconoscersi in un dato ruolo.
« Se non mi dà spazio non mi dà voce »
Il collegamento spazio - ruolo intero come
fatto nell'organizzazione è un punto critico
per molti fattori sociali.

- Alcuni spazi propri e operativi sono
vincibili per gli studenti in quanto stanno
nella mente del superiore, anche come
l'impegno autografico. Per esempio la
costruzione di una rete di aiuto, o oggetti
proprietari del lavoro di comunità, o le neces-
sità fra Comuni e territori ecc...

Per superare queste difficoltà - didattiche di
promozione agli studenti - richiede una
nuova fase superiore tenuto alle comples-
sità organizzative e metodologiche.

- La funzione di superiore è anche quella
di allargare lo studente a ripartire e
acquisire spazi di autonomia e spuntato-
ne, stimolando nel lavoro della comunità
e di padronanza.

- Problemi aperti: ideazione, formazione e definizione
delle definizioni;
Come far nascere il movimento italiano.

- Proposte: BORINO e VIOTENO sono disponibili
per partecipare ad un gruppo di lavoro stabile
che si occupi delle definizioni di "Strutture
di Ingegneria".

Stigliani

7 febbraio 2011.